

Рекомендации учителям по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с нарушениями речи

1. Соблюдать педагогический такт по отношению к детям, имеющим нарушения речи.

2. При изучении каждого нового звука давать четкую артикуляцию, особое внимание уделять детям, которые не могут правильно произносить эти звуки.

3. При изучении на уроке скороговорок, чистоговорок, стихотворений использовать формы работы:

а) прочитать скороговорку губами, шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно, быстро;

б) произнести чистоговорку так, чтобы работала каждая мышца лица;

в) интонационно выделить части предложения.

4. Следить за правильным произношением поставленных звуков по рекомендации учителя - логопеда.

5. На уроках включать пальчиковую гимнастику для развития моторики рук, упражнения на развитие фонематического слуха, предупреждая этим возникновение дисграфии.

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, следует учитывать:

- речевые недостатки

- психологические и возрастные возможности детей данной категории (неполная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимание, память, словесно-логическое мышление, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика)

- характерологические особенности

На учебных занятиях уделять внимание:

- развитию у детей внимания и памяти - процессов, тесно связанных с речью;

- совершенствованию словесно-логического мышления ребёнка как одной из функций речи;

- развитию у детей пальцевой моторики;

- эмоционально-волевой сфере (следствием нарушения речи часто становится: неуверенность, лёгкая возбудимость, негативизм, неспособность к длительным волевым усилиям);

- обучению расслабляющим упражнениям для мышечной и эмоциональной раскованности (умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение и т.п.)